

## Recreos y tiempos entre clases

Enseñarle por escrito las reglas de los juegos: no puede aprender las normas por imitación.

Asignar un compañero de apoyo.

Conocer como se desenvuelve en los recreos y cambios de clase, sus estrategias para integrarse o no sentirse aislado.

Intervenir si es necesario con el grupo clase.

Hacer un seguimiento de las posibles conductas de victimización o exclusión.

Utilizar sociogramas para identificar compañeros que puedan ayudar al alumno con Asperger.

Intervenir en privado para mediar sobre los posibles conflictos que haya.

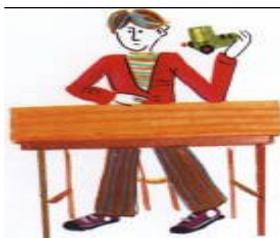
Tener en cuenta las posibles alteraciones perceptivas y sobrecarga sensorial del alumno.

Puede tener una extrema sensibilidad a los ruidos o al contacto físico y reaccionar inadecuadamente.

Cambios sencillos en el ambiente mejoran la conducta.

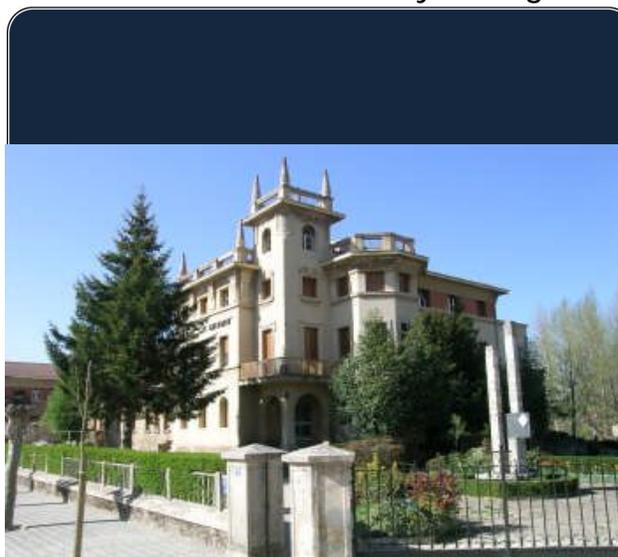
Potenciar una figura de apoyo constante (tutor, orientador...) que posibilite que el alumno comunique sus dificultades con el grupo.

Promover alternativas a las situaciones desestructuradas y los recreos, dándole funciones durante esos momentos o permitiéndole acudir a aulas de su interés (biblioteca, sala de ordenadores...).



Documento adaptado del original:

**Federación Autismo Castilla y León**  
Edificio Graciliano Urbaneja  
Paseo Los Comendadores S/N 09001 Burgos  
Tel. 947 26 89 93  
[federacion@autismocastillayleon.org](mailto:federacion@autismocastillayleon.org)



*Colegio San Gregorio -  
Ntra. Sra. de La Compasión*

**HH. MENESIANOS**  
Paseo del Soto, 2  
34800 AGUILAR DE CAMPOO  
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: [sangregorio@menesianosaguilar.net](mailto:sangregorio@menesianosaguilar.net)



## SÍNDROME DE ASPERGER



Departamento de Orientación

## ¿Qué es el Síndrome de Asperger? Estrategias eficaces para profesores

El Síndrome de Asperger es un trastorno en el desarrollo que se manifiesta en tres áreas clave:

### La interacción y las relaciones sociales

Tienen dificultades para empatizar con los demás.

Desean tener amigos, pero no saben cómo.

Les cuesta comprender las normas que rigen las relaciones con los demás y las normas sociales.

Necesitan conocer las normas de los juegos de forma estructurada, no las infieren por imitación.

### La comunicación y el lenguaje

Presentan dificultades para comprender y regular el lenguaje no verbal, el volumen, el tono de voz y adaptar el lenguaje a los diferentes contextos.

A veces la forma de hablar que tienen con sus compañeros resulta pedante.

Les cuesta entender los dobles sentidos, las frases hechas, los chistes, las bromas.

Comprenden el lenguaje de forma literal, entienden exactamente lo que oyen.

### Imaginación e inflexibilidad de pensamiento

Tienen dificultades para imaginar las consecuencias de situaciones novedosas.

Necesitan un entorno predecible, en el que se les anticipen los pequeños cambios.

Establecen pequeñas rutinas e intereses por juegos u objetos que les aportan seguridad.

## Estrategias eficaces para profesores

- Ofrecer refuerzos y basarse en el aprendizaje sin error.
- Promover que el ambiente de la clase y las explicaciones sean estructuradas y ordenadas, ayudándose, si es posible, de elementos visuales.
- Utilizar un lenguaje claro, evitando el uso de giros lingüísticos, bromas, ejemplos; o si se utilizan, explicarlos con claridad.
- Asegurar la comprensión de la consigna grupal.
- Promover valores de convivencia con el grupo/clase a través de tutorías y de asignaturas que se presten a ello.
- Procurar incentivarle para que desarrolle adecuadamente el trabajo en equipo; seleccionando con cuidado los compañeros que puedan formar parte del grupo de trabajo y estructurando previamente el trabajo que dentro del grupo este alumno va a tener que realizar.

- Ser claros y precisos con las instrucciones para la realización y la entrega de trabajos, utilizando calendarios en el aula.
- Mediar, si existen problemas de conducta, mediante contratos y economía de fichas.
- Ayudar a estructurar los apuntes, resaltar la información relevante, hacer esquemas, etc.
- Homogeneizar pautas entre todos los profesores.
- Anticipar claramente las tareas para casa.
- Promover algunas actividades estructuradas en los recreos; algún juego que pueda interesarle como el ajedrez. Siente poca motivación por el fútbol y deportes de equipo.

