

A sospecha de R.S.L.

Sugerimos:

- Convivencia con el niño, facilitándole el relacionarse al máximo con su entorno.
- Respeta su desarrollo; no te saltes sus etapas evolutivas.
- Inicia una estimulación del lenguaje lo antes posible.
- Recurre a la expresión corporal psicomotricidad, educación auditiva.
- Realiza ejercicios que faciliten:
 - o Una buena articulación. (Procura vocalizar adecuadamente.

¡Tú eres el modelo!

- Adquisición y aumento del vocabulario.
- La ampliación de frases.
- Informa a los padres para que: eliminen conductas sobreprotectoras.
- Fomenten la autonomía personal y social.
- La conversación sea una práctica habitual y agradable.
- Reflexionen sobre una buena masticación, deglución...
- Les lean cuentos y dialoguen sobre ellos.

Recuerda

Que aunque su pronóstico es bueno (suele mejorar antes de los 6 años) debemos considerarlos como un grupo de riesgos de cara al "fracaso escolar".

Fundamental el diálogo, aprende a respetar su "tiempo" de emisión y enseñar a escuchar. Ante la sospecha de un R.S.L. comunícalo al logopeda.

Documento adaptado del original:

Logopedas de los Equipos de Orientación de Málaga



*Colegio San Gregorio -
Ntra. Sra. de La Compasión*

HH. MENESIANOS
Paseo del Soto, 2
34800 AGUILAR DE CAMPOO
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: sangregorio@menesianosaguilar.net



RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE (R.S.L)

Departamento de Orientación

En la educación infantil hay veces en las que nos encontramos niños y niñas a los que nos cuesta entender, PORQUE:

- Manifiestan problemas articulatorios durante todo el ciclo.
- Usan poco vocabulario y su memoria auditiva es irregular.
- Tienen problemas en la construcción gramatical de la frase.
- Se bloquean y frustran fácilmente y no resisten esta frustración.
- Tarda en definirse su lateralidad.
- Su rendimiento lector-escritor es deficitario



RETRASO DEL HABLA

Retraso fonológico
(articulatorio)

Es posible que estas características en su conjunto conduzcan a un retraso simple (R.S.L) que tiene como ASPECTOS FUNDAMENTALES:

- Un retraso cronológico del lenguaje, pero que respeta las pautas evolutivas de la normalidad.
- Afecta a todos los aspectos del lenguaje: fonético, fonológico (articulación), vocabulario y morfosintaxis.
- Este retraso no es debido a un déficit sensorial, motórico o cognitivo; aunque suele ir acompañado de un ligero retraso psicomotor y de establecimiento de la dominancia lateral, así como de irregularidades de atención y memoria a corto plazo

~~NO ES IGUAL A~~

Para valorar la posibilidad de R.S.L., en torno a 4 años.

Observa:

- Si su lenguaje es comprensible a personas ajenas.
- Si aún manifiesta habla de bebé.
- Su vocabulario es pobre.
- Ausencia de fricativas (f, z, s)
- Uso irregular de las flexiones (género, número y tiempos verbales)
- Sustituye artículos por "a" y posesivos por gestos indicativos. Ej. "a peota".
- Pocas frases coordinadas y ausencia de subordinados.



A RETRASO DEL LENGUAJE

Retraso fonológico, morfosintáctico y semántico