



Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad psíquica.

Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad psíquica.			
ESCALAS DE DESARROLLO	PRUEBA	ASPECTO QUE EVALUA	EDAD
	Escala de desarrollo Reynell Zinkin (Reyne II 1989)	Áreas: adaptación social, exploración del ambiente, comprensión sensomotriz, comprensión verbal lenguaje expresivo-estructura y lenguaje expresivo-vocabulario y contenido.	3 meses 5 años
	Escala West Virginia	AREAS DE DESARROLLO:	0 a 6 ...
	CUMANIN Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (Portellano y ...) TEA Ed.	Evaluación de diversas áreas de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en el inicio de la edad escolar: psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, percepción visual, memoria, estructuración rítmico-temporal y lateralidad.	Edad: 3-6 años.
	Inventario de desarrollo Batelle	Evalúa el nivel de desarrollo del niño en cinco áreas: personal/ social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Este ejemplar es la forma abreviada del test.	Edad: 0-8 años.
CONTEXTO	Escala para medir el desarrollo de la primera infancia de Brunet-Lezine (Brunet y Lezine, 1978 –MEPSA)	Áreas: -Control postural y motricidad. - Coordinación oculo-motriz. - Conducta de adaptación a los objetos. - Lenguaje. - Sociabilidad o relaciones sociales y personales	0-30mes hasta 6 años
	Evaluación del contexto Familiar (Caldwell y Bradley, 1984)	- Evalúa la calidad y cantidad del apoyo social, afectivo y cognitivo en el hogar. - Se aplica durante una visita a la casa del niño.	entre 0 y 10 años, subdividido en tres tramos: 0-3; 3-6 y 6-10.



Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad psíquica.

	PRUEBA	ASPECTO QUE EVALUA	EDAD
APTITUDES	Escalas de inteligencia Weschler (WISC y WAIS). 5.1.	Es la prueba de inteligencia más utilizada en la población general. Aporta un CI de desviación, verbal manipulativo o total. Los subtest manipulativos pueden usarse con alumnos que presenten discapacidades ligeras y medias, alargando los tiempos de respuesta establecidos.	5-15 años
	Examen Psicomotor de la Primera Infancia (Vayer, 1977)	Evalúa: coordinación óculo- manual, coordinación dinámica o sensomotriz, control postural (equilibrio), imitación de gestos, lateralidad, organización perceptiva y lenguaje.	2-5 años
	Examen Psicomotor de la Segunda Infancia (Vayer, 1977)	Evalúa: coordinación dinámica de manos, control postural, control segmentario, organización y estructuración espacio- temporal y lateralidad	6-11 años
	Cuestionario de Estudio y Trabajo intelectual. CETI (Yuste, 1986)	Áreas: actitudes, ambiente externo, planificación, método activo, concentración, aprovechamiento en clase y espontaneidad.	Entre 11 y 19 años.
	Test de análisis de la lectura y escritura. TALE (Toro y Cervera, 1984)	Evalúa: lectura (letras, sílabas, palabras y texto oral y lectura de texto silenciosa); escritura (copia, dictado y escritura espontánea).	Entre 6 y 10 años
PERSONALIDAD	Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación infantil. TAMAI (Hernández, 1983)	Áreas: inadaptación personal, escolar y social	9-19 años
	Técnicas Sociométricas. Sociograma	Áreas: estructura de los grupos. Elecciones o rechazos de los distintos miembros del grupo, en relación a una actividad supuesta	Niños y adultos
	Cuestionario de Asertividad (Gambrill y Richey, 1975)	Evalúa la conducta asertiva expresada por el grado de malestar experimentado en la situación.	Para adolescentes y adultos



Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad psíquica.

PRUEBA	ASPECTO QUE EVALUA	EDAD
BSID, Escala Bayley de desarrollo infantil (N, Bayley) Tea Ediciones	Evaluación del desarrollo mental y psicomotor en edad temprana. Aplicación individual.	Hasta los dos años y medio.
MSCA. Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. TEA Ed.	Evaluación del desarrollo cognitivo y psicomotor. Batería integrada por 6 subescalas: verbal, perceptivo-manipulativa, cuantitativa, memoria, motricidad y general cognitiva. Aplicación individual.	2 años y medio hasta 8 y medio.
Test motores de Ozeretski	Miden la coordinación estática, dinámica de las manos, coordinación dinámica general, rapidez de movimientos, movimientos simulados y ausencia de sincinesias	4 años a 16 años.
TOUR. Test de lateralidad. (J.Royer y Paris).	Orientado a apreciar la motricidad manual y sus características.	6 a 12 años
Test de Dominancia Lateral de Harris. TEA Ed.	Estudia la dominancia lateral.	De 6 años a adultos
SHE. Esquema corporal (G-Roy)	Dirigido a alumnado con algún retraso en la organización corporal permitiendo el diagnóstico y el ajuste de la respuesta educativa.	
Test del esquema corporal. (Daurat y colab.) TEA Ed.	Una prueba de conocimiento y construcción de la imagen del cuerpo.	De 4 a 11 años
VALETT. Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje (Valett, R.)	Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje. (Integración y desarrollo físico, discriminación táctil, auditiva y visual, coordinación visomotora, desarrollo del lenguaje y fluencia verbal y desarrollo conceptual)	De 2 a 7 años
EPP. Escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar de M^a victoria de la Cruz y M^o. Cazaira.	Evalúa aspectos de locomoción, equilibrio y conocimiento del esquema corporal. Estimulación del bebé, Socialización, Lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz.	3 a 6 años





Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad psíquica.

PRUEBA	ASPECTO QUE EVALUA	EDAD
BAPAE. Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar. M^a V. de la Cruz. TEA Ed.	Evaluación de las aptitudes: comprensión verbal, aptitud numérica y aptitud perceptiva y espacial.	6 a 7 años
Pruebas de diagnóstico de Preescolar. M^a V. de la Cruz. TEA Ed	Evaluación de los aspectos importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, numérica, memoria, percepción visual y Coordinación visomotora	Final de Ed. Infantil 5 años.
Guía Portage de Educación Preescolar. Wisconsin .EEUU	Guía par evaluar el nivel de desarrollo del niño y diseñar un programa de intervención en las áreas de estimulación del bebé, Socialización, Lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz.	0 a 6 años



HABILIDAD ADAPTATIVA	PRUEBAS
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - E.C.O de J. Hernández, ED. CEPE - ACACIA (Tamarit,J., 1994)
CUIDADO PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Escala Vineland. Campo de habilidades de la vida diaria. Subcampo Personal. - ICAP (Inventario para la planificación, de Servicios y programación Individual). Montero, 1993; Bruininns,R y cols, 1986)(Montero y Martinez, 1994, p.34). - PORTAGE
VIDA EN EL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> - ICAP - Biblioteca de programas y habilidades de J. Mc Brier y D. Felce (FEAP
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Observación en los contextos seleccionados - Entrevistas a familias y profesionales implicados en la educación y rehabilitación de la persona evaluada. - Prueba de evaluación de la competencia interactiva y comunicativa, ACACIA (Tamarit, J., 1994). - Aplicación de escalas: ICAP, EVALCAD, ABS, Vineland, West-Virginia, entre otras.
AUTODIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de estructuración ambiental para niños autistas" (P.E.A.N.A). (Tamarit. J. Y cols., 1990).
SALUD Y SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Observación en los contextos cotidianos de la persona: trabajo, familia, escuela, ocio.... - Entrevistas a familias y profesionales implicados en la educación y rehabilitación de la persona evaluada. - Análisis de informes médicos y psiquiátricos.
CONTENIDOS ESCOLARES FUNCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Programas para la enseñanza del deficiente mental (Brevarios de conducta humana). (Bender, M y Valleutti, P.J.).
OCIO	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de ocio de distintos grupos y/o entidades. - Ocio y Discapacidad. Universidad de Deusto.
TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de Programas de habilidades de J. McBrier y D.Felce Entrevistas - Pruebas situacionales y Observaciones directas.