



Técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad auditiva.

Todas estas pruebas pueden aplicarse para la valoración del nivel de Competencia lingüística de cualquier alumno

ÁREAS DE VALORACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA	PRUEBAS
Examen Articulatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fonológico Inducido de Monfort y Juárez(1999) • Prueba de Articulación de Fonemas (PAF) de Vallés Arándiga (1995) • Prueba de Desarrollo Fonológico de Bosch (1983) • ELA-R. Examen logopédico de articulación revisado
Morfología Sintaxis, semántica y pragmática	<ul style="list-style-type: none"> • BLOC. Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. Fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. De Poyuelo y cols(1998) • CEG.-Comprensión de enunciados gramaticales (TEA) • BOSTON Prueba de denominación de dibujos • CPVT: Exploración del vocabulario específico para sordos con modalidad signada. • CREVT2: Test de vocabulario expresivo y receptivo
Morfosintaxis	<ul style="list-style-type: none"> • TSA (Aguado, 2000)
Comprensión Auditiva y Visual	<ul style="list-style-type: none"> • ITPA (El Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas de Kirk, Mc Carthy. 1986 Comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, asociación visual, expresión verbal, expresión motora, integración visual, integración auditiva, reunión de sonidos. • ELCE: Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo.
Forma, Contenido y Uso del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • PLON (Prueba de lenguaje oral de Navarra de Aguinaga y col.
Comprensión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • BOHEM(Test de conceptos Básicos) • PEABODY (Test de Vocabulario en Imágenes de Dunn)
Discriminación Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de discriminación Auditiva de Busto Sánchez (1999) • EDAF. (Prueba para la Evaluación de la discriminación Auditiva y fonológica de Brancal y cols. 1998)
Percepción Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba para la valoración de la Percepción auditiva de Gotzens y Marro 1999 (Patologías del lenguaje y/o audición), detecta en que habilidades concretas de percepción auditiva presentan dificultades los alumnos con retrasos y/o trastornos del habla y del lenguaje.)





General de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • ELM SCALE Escala de desarrollo del lenguaje temprano • REYNELL Escala de Desarrollo Lingüístico • INVE: Inteligencia verbal: antónimos, morfología, series analógicas, ordenaciones, sintaxis, razonamiento transitivo, fluidez lectora, asimilación lectora y memoria visual • CELF3 . Batería de lenguaje (versión para hispanos) • Prolec 1 y Prolec 2.- de lectura • TALE Lectura y escritura • Dislexias y disgrafías. Lectura y escritura
Habilidades Cognitivas y Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • McCARTHY (Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para los niños 1972) • Figura compleja de Rey • EPLA.- alteraciones neuropsicológicas • WMS-III.- batería para evaluar las alteraciones de memoria (TEA) • Figura compleja de Rey • Test de intelegibilidad (Cepe)
Inventario de desarrollo Battelle	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de desarrollo Battelle (Newborg,1998) Área de Lenguaje