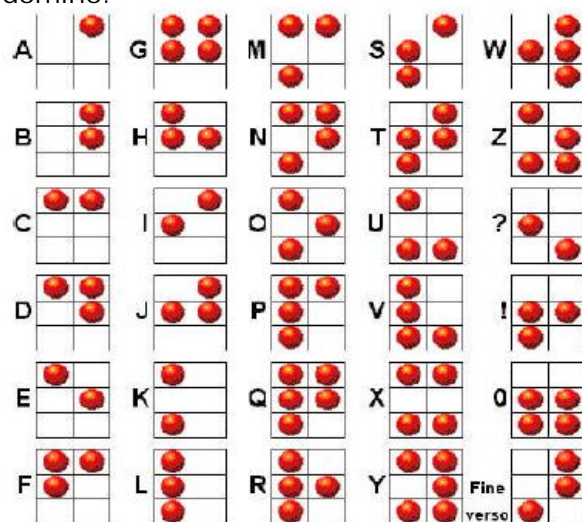


ALFABETO BRAILLE

El braille es un medio táctil, a través de la yema de los dedos, de lectura y escritura, consistente en unos puntos en relieve organizados de forma parecida a los del dominó.

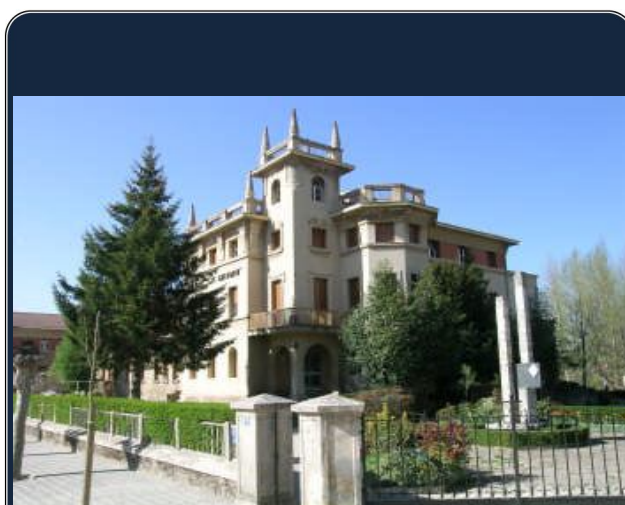


El aprendizaje del sistema Braille en los niños ciegos que se inician en este método en el momento de su alfabetización escolar, es muy similar al resto de los niños de su edad, si bien debe añadirse como dificultad adicional la necesidad de adiestrar el tacto para la identificación de los signos al mismo tiempo que progresan en su alfabetización académica.

Es igualmente necesario que el niño tenga buena orientación espacial, debe dominar los conceptos arriba, abajo, derecha, izquierda, etc., así como el conocimiento de figuras geométricas elementales, siluetas sencillas y el conocimiento de los signos Braille.

Documento adaptado del original:

Ministerio de Educación y Ciencia



*Colegio San Gregorio -
Ntra. Sra. de La Compasión*

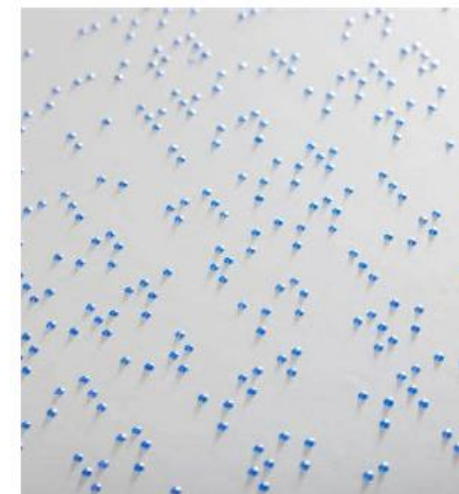
HH. MENESIANOS
Paseo del Soto, 2
34800 AGUILAR DE CAMPOO
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: sangregorio@menesianosaguilar.net



ALUMNOS CIEGOS



Departamento de Orientación

DEFICIENCIA VISUAL. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL DEFICIENTE VISUAL

La respuesta educativa que se ofrece desde la escuela pasa, necesariamente, por conocer y determinar las características y rasgos diferenciales del déficit que presenta el alumno así como las necesidades educativas especiales que conlleva.

Teniendo en cuenta las características evolutivas y los rasgos definitorios del deficiente visual, las necesidades educativas especiales que deben ser atendidas escolarmente se concretan en las siguientes:

Necesidad de normalización

El objetivo es que la persona deficiente visual, desarrolle una forma de vida lo más cercana y parecida a la normal, proporcionándole los recursos necesarios para ajustar la respuesta educativa a sus propias necesidades.

Necesidad de aprovechar al máximo los restos visuales

Dado que el objetivo que se persigue es el logro de una personalidad armónica, así como la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para desenvolverse en el medio que le rodea, será necesario que el alumno con residuo visual aprenda a desenvolverse sólo y para ello será fundamental estimular tempranamente y aprovechar al máximo los restos visuales que posea.

Necesidad de estimular el desarrollo perceptivo táctil y auditivo

Lejos de la creencia de que el alumno ciego desarrolla de forma natural otros canales sensitivos, el hecho es que precisa de apoyo y entrenamiento en los mismos. La estimulación de la percepción en los niños ciegos debe basarse en el aprovechamiento del sentido del tacto y del oído.

La educación del sonido adquiere especial relevancia para las habilidades de escucha, discriminación y atención. Es importante favorecer la experimentación y deambulación por el espacio, utilizando técnicas de orientación y movilización basadas en un tacto activo e intencional que le permita conocer el entorno que le rodea.

Necesidad de acceder a la lectura y escritura

La base se sitúa en el aprendizaje del sistema Braille. La utilización de libros y textos escritos en Braille, la escritura sobre plástico y con punzón, la máquina Perkins o las nuevas tecnologías (pantallas con líneas Braille o teclados Braille) se apoyan en un sistema de comunicación que, por medio de la combinación de 6 puntos en relieve, percibibles a través del tacto, favorecen el aprendizaje de un alfabeto que da acceso al mundo de la cultura, la lectura y la escritura.



Necesidad de desarrollar habilidades de autonomía personal

Esto supone la enseñanza de una serie de habilidades encaminadas a superar las dificultades que presenta el deficiente visual en cuanto al aseo personal, el vestido y la circulación vial.

Pero la autonomía personal también incluye actividades de la vida diaria como el manejo en el hogar o los quehaceres domésticos, igualmente objeto de enseñanza y entrenamiento.

Especialmente importante es la orientación y movilidad, pues implica un cambio en la conciencia del cuerpo en el espacio y un reaprendizaje de la marcha y la decodificación de los estímulos del medio.

Necesidad de relacionarse con adultos e iguales

Ni que decir tiene la necesidad de todo ser humano de establecer interacciones con las personas que le rodean, no solo de cara a favorecer los aprendizajes, sino para favorecer el desarrollo personal, los vínculos sociales, la amistad, el ajuste personal o el desarrollo cognitivo. Sin olvidar las implicaciones que las relaciones con los demás comportan para el sentimiento de confianza y seguridad en uno mismo, autoestima y autoconcepto.

El establecimiento de relaciones interpersonales saludables, basadas en las posibilidades reales del alumno ciego o la creación de situaciones de aprendizaje cooperativas permitirá la integración del alumno ciego en el contexto educativo.