



Técnicas para la evaluación de alumnos con Trastornos del desarrollo de la conducta

AMBITOS DE VALORACION	PRUEBAS	CONSIDERACIONES
Capacidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Weschler 	En los casos de síndrome de Asperger, o los autistas de Kanner con capacidades límites o normales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Leiter 	Cuando se sospecha una capacidad intelectual no verbal en niños sin lenguaje o con un bajo nivel lingüístico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas McCarthy 	En los casos de niños autistas con competencia cognitiva en la gama de los 3 a 7 años
	<ul style="list-style-type: none"> • "El perfil psicoeducativo" (PEP) de Schopler y Reichler. • T.D.I. (Escalas de desarrollo infantil) Riviére. 	En casos de autismo, cuando son muy pequeños o asociado a retraso mental de niveles mentales muy bajos o bajos:
	<ul style="list-style-type: none"> • ADOS-G. Escala de Observación Diagnóstica del Autismo Genérica • ADI-R. La entrevista para el diagnóstico del autismo revisada. • CARS. La escala de evaluación del autismo. • I.D.E.A. Inventario del espectro autista 	Escalas y cuestionarios específicos para evaluación y diagnóstico del espectro autista.
Comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas EDI. • Peabody • ITPA • E.C.O. Cuestionario evaluación de la comunicación. • Observación 	<p>Existencia o no de comunicación.</p> <p>Existencia posible de anomalías: ecolalias...</p> <p>Comprensión. Muy útil a la hora de establecer pautas de tratamiento para la toma de decisiones educativas.</p>



Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: "hojas de observación". • Escalas de Conducta Adaptativa de Vineland 	Con qué personas, en qué contextos se establecen las relaciones, con qué frecuencia, el grado de iniciativa por parte del niño, qué finalidades tienen dichas relaciones y cuáles son sus consecuencias
Aspectos emocionales y de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observación estructurada. 	Hay que definir sus emociones y los contextos en los que se producen, la determinación de sus afectos, y la captación de su peculiar personalidad.
Aspectos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular del centro 	Definir la zona de desarrollo próximo y sus posibilidades de aprendizaje, así como sus necesidades educativas específicas y posibilidades de inserción en los currículos de la etapa infantil o primaria.