

La labor del docente será de fundamental importancia, ya que en su que hacer cotidiano deberá tener en cuenta, tanto la diversidad colectiva como individual de los saberes, intereses y necesidades de los contextos más vulnerables.

Del mismo modo, se promoverá el desarrollo de experiencias de encuentro con "otros" a partir de las cuales se trabaje sobre la solidaridad, el respeto mutuo, a través de metodologías didácticas basadas en la participación activa del alumnado en actividades de investigación, experimentación y trabajo en subgrupos.

Otra de las propuestas posibles, es la adecuación de los contenidos de las diferentes áreas curriculares, ofreciendo diversidad de recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los niños/as en un mismo contexto escolar.

¿Cómo llevar a cabo esta tarea?

Sin duda alguna, la respuesta no es fácil, se constituye en un gran desafío que solo podrá ser abordado a través de una experiencia interdisciplinaria, un trabajo en red, la implementación de programas de capacitación, investigación y acción y una reflexión permanente sobre las prácticas que aportarán mejores estrategias con el fin de disminuir los costos individuales, como familiares y sociales en juego.

Es por todo lo expuesto anteriormente que el binomio, educación de calidad y contextos marginales, es necesario para lograr justicia social e igualdad de oportunidades, y de esta manera, facilitar la distribución equitativa del poder entre los individuos y los grupos

Documento adaptado del original:

"La educación de calidad y contextos marginales, un binomio posible"

Por S. Arrinda, S. Fernández Franco, M^a.V. Goñi.
<http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilema/index.php?q=node/548>



*Colegio San Gregorio -
Ntra. Sra. de La Compasión*

HH. MENESIANOS
Paseo del Soto, 2
34800 AGUILAR DE CAMPOO
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: sangregorio@menesianosagUILAR.net

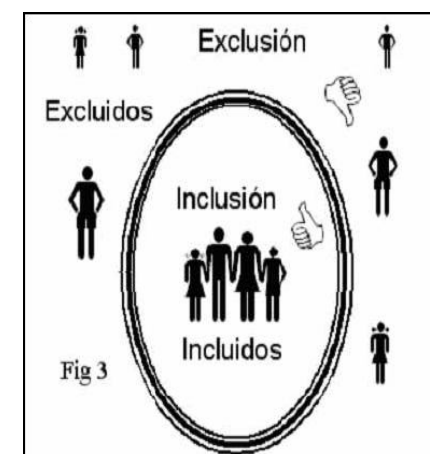


Documentos Informativos

Programa Aprenda - ATDI

Centros, profesionales y familias

EXCLUSIÓN SOCIAL O MARGINIDAD



Departamento de Orientación

MARGINALIDAD, EXCLUSIÓN SOCIAL Y ESCUELA

"La educación de calidad y contextos marginales, un binomio posible"

Las escuelas cuya población está integrada por niños y niñas provenientes de contextos desfavorecidos se encuentran ante un desafío. Este consistirá en construir propuestas educativas, cuyos contenidos de enseñanza y modos de aprendizaje, no promuevan por su ajenidad, desinterés y pérdida el deseo de aprender.

El desafío de una escuela para todos se logra desde una educación inclusiva. Este concepto se refiere a incluir a todos y todas, comprometiéndose a proporcionar a cada niño/a de la comunidad, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo.

La educación en contextos marginales requiere que los diferentes actores institucionales, puedan aceptar los propios límites conceptuales, los estereotipos en las creencias y valores para enfrentarse a la diversidad. "Cuando el adulto limita las potencialidades del sujeto diagnosticando "que no le va a dar la cabeza", no lo autoriza a pensar.

El desafío es construir una cultura escolar que procese la diversidad y procure distribuir las competencias que promueven el intercambio de las diferencias.

La escuela es un lugar de encuentros, un espacio multicultural, de construcción de significación, pero también es un espacio producto de un contexto histórico, de una realidad que es necesario comprender, de construir, para poder operar en ella en forma activa y creativa.

En la actualidad, el ámbito escolar se constituye como un espacio privilegiado para superar las diferencias iniciales sociales y culturales que se observan cotidianamente en los niños y niñas de estos sectores menos favorecidos, para lograr la equidad y la igualdad de oportunidades.

Si se tienen en cuenta las condiciones particulares de los alumnos y alumnas, y éstas a su vez son trabajadas adecuadamente, La escuela puede arribar a situaciones exitosas en condiciones sociales muy difíciles.

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, adquiere una importancia fundamental la calidad de la educación básica, solo una sólida educación básica brinda los elementos que pueden permitirle a un sujeto aprender a lo largo de toda la vida.

Educación en la diversidad requiere reconocer la desigualdad de partida de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes invisibles para la escuela.

Es por esto que surge la necesidad de lograr que valores como el respeto a los demás, el compartir, la relativización de los propios puntos de partida ante criterios asumidos democráticamente por el grupo, sean considerados como contenidos prioritarios y fundamentales en cualquier proyecto institucional y áulico.



¿Cuáles serían las acciones más adecuadas a implementar en estos contextos?

Partamos de la idea de que siempre hay algo que puede hacerse, intentar caminos alternativos posibles, pensar estrategias que nos permitan impactar de alguna manera en esta realidad particular.

El enseñar a niños y niñas de sectores marginales implicará que la dinámica institucional se fortalezca a través de un trabajo en equipo. El mismo, potenciará en estas organizaciones educativas, dar respuestas relativamente rápidas a las necesidades que surjan en estos contextos. Supone alta confianza, un trabajo colaborativo e interdisciplinario, calidad relacional, y establecer un diálogo que permita llevarlo a un nivel de profundidad cada vez mayor.

Como expresa Isabelino Siede (2002) "... la escuela necesita construir también respuestas adecuadas para sus propios miembros. Los docentes, que portan la crisis en sus cuerpos y en sus vínculos primarios, tienen la responsabilidad de llevar adelante sus funciones a veces a contrapelo de sus emociones..." "... se torna indispensable el fortalecimiento de los equipos docentes, a partir de integrar las diferencias y complementariedades entre sus miembros".

Una concepción integral del alumno y la alumna, la consideración del entorno, y un grupo de profesionales, capaz de escuchar a los niños y niñas, hará de los síntomas del fracaso en los aprendizajes, un texto cuya lectura enriquezca a la misma institución en lo que es su finalidad específica.