



Educar al estudiante con El Síndrome de Asperger

Aunque el síndrome de Asperger comparte algunas características con el autismo de alto funcionamiento, hay algunas características únicas, así como un diferente desarrollo y pronóstico (Myles y Simpson, 1998) para los individuos con AS.

Traducido de <http://www.sasked.gov.sk.ca/k/pecs/se/docs/autism/asper.html>
Saskatchewan. Página de recursos educativos de Canadá
Por Rafael Jorreto

Las personas con el síndrome de Asperger (AS) comparten algunas de las mismas características con individuos con autismo, hay un encendido debate sobre si el SA es una categoría de diagnóstico independiente u otra dimensión en el continuo del espectro autista (Szatmari, 1995). Aunque el síndrome de Asperger comparte algunas características con el autismo de alto funcionamiento, hay algunas características únicas, así como un diferente desarrollo y pronóstico (Myles y Simpson, 1998) para los individuos con AS.

Según (1994) criterios DSM- IV, el niño debe cumplir los criterios referentes al déficit de habilidades sociales, las actividades repetidoras o estereotipias y la edad del inicio, pero tienen desarrollo verbal y cognitivo normal. El SA presenta menos síntomas que el autismo.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER

1) El síndrome de Asperger es caracterizado por un déficit cualitativo en la interacción social. Los individuos con AS suelen querer relacionarse con otros, pero no tienen las habilidades necesarias, y pueden abordar a otros de maneras peculiares (Klin y Volkmar, 1997). Carecen la comprensión de costumbres sociales y pueden con frecuencia aparecer socialmente torpes, tener dificultad con la empatía, y malinterpretar las señales sociales. Individuos con SA son malos aprendices sociales y necesitan la instrucción explícita en la adquisición de estas habilidades sociales.

2) Aunque los niños con AS hablan con fluidez a los cinco años de edad, tienen a menudo problemas con la pragmática (el uso de la lengua en contextos sociales), la semántica (no pudiendo reconocer significados múltiples) y (la entonación, la tensión, y el ritmo del discurso) (Attwood, 1998 prosody).

□ Estudiantes con AS puede tener un vocabulario avanzado y hablar con frecuencia incesantemente sobre un tema favorito. El asunto puede ser algo muy concreto y definido y el individuo puede tener dificultad el cambiar a otro asunto.

□ Pueden tener dificultades con las reglas de la conversación. Los estudiantes con AS puede interrumpir o hablar sobre el discurso de otros, pueden hacer comentarios irrelevantes y tener dificultad el iniciar y el terminar de conversaciones.





□ El discurso se puede caracterizar por una carencia de la variación en la entonación, tensión y el ritmo y, cuando el estudiante alcanza adolescencia, o antes, el discurso pueden llegar a ser pedante (excesivamente formal).

□ Los problemas de comunicación sociales pueden incluir el acercarse demasiado, la postura anormal del cuerpo, la mirada fija y la dificultad de entender gestos y expresiones faciales o posturales de los otros

3) El estudiante con SA tiene un promedio de inteligencia superior a la normal y puede aparecer absolutamente capaz. Muchos son relativamente entendidos en el conocimiento de hechos, y pueden tener información efectiva extensa sobre el tema por el que están absorbidas. Sin embargo, demuestran debilidades relativas en la comprensión y el pensamiento abstracto, así como en la cognición social. Por lo tanto, experimentan algunos problemas académicos, particularmente con la comprensión de la lectura, solución de problemas, habilidades de organización, el desarrollo del concepto, y la fabricación de inferencias y de juicios. Además, tienen a menudo dificultad con flexibilidad cognoscitiva. Su pensamiento tiende a ser rígido. Tienen a menudo dificultad el adaptarse al cambio o a la falta y no aprenden fácilmente de sus errores (Attwood, 1998).

4) Se estima que 50%-90% de personas con AS tienen problemas con la coordinación motriz (Attwood, 1998). Las áreas afectadas pueden incluir la locomoción, coger o botar la pelota, el balanceo, la destreza manual, la escritura, los movimientos rápidos, articulaciones débiles, el ritmo y la imitación de movimientos.

5) Los Individuos con AS comparten características comunes con el autismo en términos de respuestas a los estímulos sensoriales. Pueden ser extremadamente sensibles a algunos estímulos y pueden desarrollar comportamientos inusuales para obtener o evitar un estímulo sensorial específico.

6) Los individuos con AS pueden tener también fallos en atención y ser distraídos fácilmente. Muchos reciben un diagnóstico de ADHD en un punto en sus vidas (Myles y Simpson, 1998).

7) La ansiedad es también una característica asociada a AS. Puede ser difícil que el estudiante entienda y se adapte a las demandas sociales de la escuela. La instrucción y la ayuda apropiadas pueden ayudar a aliviar algo de la tensión.

ESTRATEGIAS PARA LOS PROFESORES

Muchas de las estrategias para los estudiantes de enseñanza con autismo son aplicables para los estudiantes con AS. La literatura profesional no distingue a menudo entre el autismo de alto-funcionamiento y síndrome de Asperger en las líneas de actuación recomendadas. Sin embargo, es importante considerar las características únicas de la





forma de aprendizaje, proporcionar la ayuda necesaria, y apoyarse en los puntos fuertes del estudiante.

Lo que sigue identifica las dificultades específicas de aprendizaje y sugiere un número de estrategias posibles en el aula: Adaptado de Attwood (1998), de Donnelly y de Levy (1995), de Grandin (1998), de Moreno y de ÓNeal (1997), de Myles y de Simpson (1998), Williams, (1995).

Dificultades de Aprendizaje: Dificultades con el lenguaje

- tendencia a hacer comentarios irrelevantes.
- tendencia a interrumpir.
- tendencia a sobre un tema y a hablar sobre el discurso de otros.
- dificultad de entender un discurso complejo, seguir una secuencia de órdenes y entender palabras con doble sentido o múltiple significado.

Estrategias para el aula:

- las conversaciones de historietas sociales (Gray, 1994) se pueden aplicar a una gama de problemas con habilidades de la conversación.
- enséñele cuales son los comentarios apropiados.
- enseñe al estudiante a buscar ayuda cuando está confundido.
- enseñe y practique en pequeño grupo las habilidades conversacionales.
- enseñe las reglas y las señales con respecto al turno en la conversación y cuándo contestar, interrumpir o cambiar el asunto.
- utilice las conversaciones grabadas en audio y videos.
- explique las metáforas y las palabras con doble significado.
- anime a estudiante que pida que le repitan una explicación, simplificada o escrita si él no la ha entendido.
- introduzca pausas en las explicaciones para comprobar que él le ha entendido.
- limite sus preguntas verbales a un número que el estudiante puede manejar.
- mire los videos para identificar señales no verbales y sus significados.

Dificultades de Aprendizaje: Insistencia respecto a las rutinas. Resistencia a los cambios.

Estrategias para el aula:

- donde sea posible prepare a estudiante para un probable cambio.
- utilice los cuadros, los horarios y las historias sociales para indicar cambios inminentes





Dificultades de Aprendizaje: Dificultades en la interacción social

- dificultad de entender las reglas de la interacción social.
- puede ser naif (infantil e inocente)
- interpreta literalmente lo que se le dice
- dificultad en "leer" las emociones de los otros
- carece tacto
- problemas con distancia social
- dificultad de entender las "reglas no escritas" pero cuando las aprenden las aplican rígidamente, dificultad en la flexibilidad, Estrategias para el aula:
- proporcione expectativas y las reglas claras de comportamiento
- enseñe explícitamente las reglas de la conducta social
- enseñe a estudiante cómo obrar recíprocamente con las historias sociales, modelando y actuando en papel
- eduque a sus compañeros sobre cómo responder a la inhabilidad del estudiante en la interacción social
- utilice a otros niños como guías para indicar qué hacer
- anime los juegos cooperativos puede necesitar proporcionar la supervisión y la ayuda
- para el estudiante en los tiempos libres o recreos
- utilice un sistema del compinche para asistir al estudiante durante las horas no-estructuradas
- enseñe a estudiante cómo comenzar, mantener y acabar un juego o una conversación
- enseñe la flexibilidad, la cooperación y compartir
- enseñe a estudiantes cómo controlar su propio comportamiento
- los grupos estructurados de habilidades sociales pueden proporcionar la oportunidad para la instrucción directa en habilidades específicas y acontecimientos reales de la práctica
- puede necesitar desarrollar técnicas de la relajación y tener un lugar reservado a ir a relajarse

Dificultades de Aprendizaje: Gama restringida de intereses

Estrategias para el aula:

- limite su insistencia en preguntas perseverantes sobre un tema
- establezca firmemente las reglas en el aula, pero también proporcione al estudiante la posibilidad de hablar de sus propios intereses
- incorpore y amplíe sus áreas de interés en otras actividades y tareas





Dificultades de Aprendizaje: Concentración pobre

- a menudo de tarea
- distractible
- puede ser desorganizado
- atención que sostiene de la dificultad

Estrategias para el aula:

- asegúrese continuamente de que le atiende al profesor
- analice las tareas para casa
- establezca sesiones de trabajo en un tiempo determinado
- reduzca la cantidad de las tareas para casa
- siéntelo '65n primera fila delante suya
- utilice las señales no verbales para conseguir la atención

Dificultades de Aprendizaje: Habilidades de organización pobres

Estrategias para el aula:

- utilice los horarios y los calendarios
- mantenga las listas de deberes
- ayude al estudiante a utilizar "hacer" listas y a comprobarlas
- imágenes en los envases y armarios

Dificultades de Aprendizaje: Pobre coordinación motriz

Estrategias para el aula:

- implíquelo en actividades de psicomotricidad adecuadas
- puede preferir actividades de aptitud a deportes competitivos
- tenga en cuenta su velocidad más lenta al escribir a la hora de dar los "deberes" (la cantidad de los mismos debe ser a menudo reducida)
- proporcionele un tiempo adicional para las pruebas
- considere el uso de una computadora para las tareas escritas, ya que algunos estudiantes pueden ser más expertos en usar un teclado que la escritura

Dificultades de Aprendizaje: Dificultades académicas

- generalmente promedio a la inteligencia media superior a la normal
- buena memoria de la información efectiva
- las áreas de la dificultad incluyen solucionar de problema, problemas de la comprensión y dificultad con conceptos abstractos





- a menudo fuerte en el reconocimiento de palabra y puede aprender leer muy temprano, solamente la dificultad con la comprensión
- puede hacer bien las operaciones matemáticas, pero tiene dificultad con solucionar el problema

Estrategias para el aula:

- no asuma que el estudiante ha entendido simplemente porque pueda exponer la información recibida
- sea tan concreto como sea posible en la presentación de nuevos conceptos y del material abstracto.
- utilice aprendizaje basado en la práctica (ejemplos) en lo posible
- utilice organizadores gráficos tales como resúmenes, esquemas, mapas, apoyo visual en definitiva
- separe las tareas en pasos más pequeños o preséntelas de otra manera
- proporcione la instrucción directa así como ejemplos
- ponga ejemplos de lo que se requiere
- utilice estrategias (subrayados etc.) para ayudar al estudiante a tomar notas y a organizar y a categorizar la información
- evite la sobrecarga verbal, largas explicaciones
- potencie sus puntos fuertes p ej. memoria
- no asuma que han entendido lo que han leído - comprueben para saber si hay comprensión, suplemente las explicaciones con ayudas visuales

Dificultades de Aprendizaje: Vulnerabilidad emocional

- puede tener dificultades para hacer frente a las demandas sociales y emocionales de la escuela
- fácilmente estresado debido a su inflexibilidad
- tiene a menudo autoestima baja
- puede tener dificultad en tolerar sus propios errores(poca resistencia a la frustración)
- puede ser propenso a la depresión
- puede tener rabietas inesperadas

Estrategias para el aula:

- proporcione la alabanza positiva y diga a estudiante qué es lo que ha hecho mal
- enseñe al estudiante a pedir ayuda
- enseñe las técnicas para hacer frente a situaciones difíciles y para soportar la ansiedad
- hágale ensayar las estrategias o conductas sociales aprendidas
- proporcione las experiencias en las cuales la persona pueda tener otras opciones
- ayude al estudiante a entender el comportamiento y las reacciones de los otros





- eduque a los otros estudiantes
- utilice las ayudas del compañero tales como sistemas del amigo y el grupo de compañeros colaboradores

Dificultades de Aprendizaje: Sensibilidades Sensoriales

- la mayoría de las sensibilidades comunes implican el sonido y el tacto, pero pueden también incluir gusto, intensidad de luz, colores y aromas
- los tipos de ruidos que se puedan percibir como extremadamente intenso son:
- ruidos repentinos, inesperados tales como un teléfono que suena, alarma de incendio
- ruido continuo agudo
- sonidos de confusión, complejos o múltiples por ej. en centros de compras, el recreo

Estrategias para el aula:

- asegúrese de que los niveles normales de estimulación visual o auditiva no sean percibidos por el estudiante como escasos o excesivos
- mantenga el nivel de estimulación conforme a la capacidad de procesamiento del estudiante
- podría ser necesario evitar ciertos ruidos:
- dejar al alumno escuchar música de fondo que pueda camuflar los ruidos
- minimizar el ruido de fondo
- usar tapones para los oídos en casos extremos
- enseñar y modelar estrategias de relajación para reducir la ansiedad



Documento base traducido de <http://www.sasked.gov.sk.ca/k/pecs/se/docs/autism/asper.html>
Saskatchewan. Página de recursos educativos de Canadá Por Rafael Jorreto

