



Técnicas para la evaluación de alumnos con Trastornos del desarrollo de la conducta

AMBITOS DE VALORACION	PRUEBAS	CONSIDERACIONES
Capacidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Weschler 	En los casos de síndrome de Asperger, o los autistas de Kanner con capacidades límites o normales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Leiter 	Cuando se sospecha una capacidad intelectual no verbal en niños sin lenguaje o con un bajo nivel lingüístico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas McCarthy 	En los casos de niños autistas con competencia cognitiva en la gama de los 3 a 7 años
	<ul style="list-style-type: none"> • "El perfil psicoeducativo" (PEP) de Schopler y Reichler. • T.D.I. (Escala de desarrollo infantil) Riviére. 	En casos de autismo, cuando son muy pequeños o asociado a retraso mental de niveles mentales muy bajos o bajos:
	<ul style="list-style-type: none"> • ADOS-G. Escala de Observación Diagnóstica del Autismo Genérica • ADI-R. La entrevista para el diagnóstico del autismo revisada. • CARS. La escala de evaluación del autismo. • I.D.E.A. Inventario del espectro autista 	Escalas y cuestionarios específicos para evaluación y diagnóstico del espectro autista.
Comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas EDI. • Peabody • ITPA • E.C.O. Cuestionario evaluación de la comunicación. • Observación 	<p>Existencia o no de comunicación.</p> <p>Existencia posible de anomalías: ecolalias...</p> <p>Comprensión. Muy útil a la hora de establecer pautas de tratamiento para la toma de decisiones educativas.</p>



Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: "hojas de observación". • Escalas de Conducta Adaptativa de Vineland 	<p>Con qué personas, en qué contextos se establecen las relaciones, con qué frecuencia, el grado de iniciativa por parte del niño, qué finalidades tienen dichas relaciones y cuáles son sus consecuencias</p>
Aspectos emocionales y de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observación estructurada. 	<p>Hay que definir sus emociones y los contextos en los que se producen, la determinación de sus afectos, y la captación de su peculiar personalidad.</p>
Aspectos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular del centro 	<p>Definir la zona de desarrollo próximo y sus posibilidades de aprendizaje, así como sus necesidades educativas específicas y posibilidades de inserción en los currículos de la etapa infantil o primaria.</p>