



FICHA CUESTIONARIO BASE

FICHA Señalar en la casilla correspondiente, adecuada en este alumno determinado. [si/no] [¿duda]	SINTOMATOLOGÍA ESENCIAL	<p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Presento un retraso en la aparición e inicio del lenguaje con respecto a los niños/niñas de su edad.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Presenta un retraso en la aparición o desarrollo de todos los niveles lenguaje.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Afecta sobre todo a la expresión, pero también la comprensión que suele ser aproximativa y contextual.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Presenta errores de tipo fonológico.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Presenta un habla infantilizada.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Estructura silábica reducida a /v/ o /c+v/.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Utiliza un vocabulario reducido a objetos del entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Utiliza un número reducido de términos en la frase, un lenguaje telegráfico (Pocos nexos).</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Su expresión es desordenada en la secuencia normal de la oración.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Alteración del género, número y tiempos verbales.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Al requerirle un relato, solo enumera los hechos, con pocos nexos lógico-verbales.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Predominio de las funciones reguladora e instrumental, en detrimento de otras.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Suele compensar sus dificultades verbales ayudándose de gestos corporales para darse a entender.</p>
	SINTOMATOLOGÍA ASOCIADA	<p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Puede presentar un ligero retraso motor, (motricidad fina, falta de coordinación y precisión).</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Existen dificultades en la lateralización, esquema corporal, conceptos temporoespaciales y ritmo.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Puede haber problemas en aspectos del desarrollo cognitivo (relación pensamiento/lenguaje).</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Presenta problemas psicoafectivos: baja autoestima, inhibiciones, falta de relaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> [] <input type="checkbox"/> [¿] Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y otros aprendizajes escolares.</p>





	FACTORES PREDISPONIENTES	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Modelos lingüísticos o ambiente sociocultural, pobre, insuficientes o deficientes.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Problemas afectivos y relacionales (Sobrepotección, deprivación ambiental, rechazo, hospitalismo, etc).</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Factores neurológicos: Se tiene noticias de diagnóstico de disfunciones cerebrales.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Factores hereditarios (Se encuentran antecedentes de retraso del lenguaje en sus familiares próximos).</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Proviene de una familia de emigrantes, con constancia de problemas de utilización bilingüe, u otros.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Se detectó y se propuso una intervención para su retraso del lenguaje antes de entrar en la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Sus dificultades no habían sido detectadas, diagnosticadas, ni orientadas con anterioridad.</p>
	DIFERENCIALES	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Descartamos deficiencia mental, sordera, trastornos neurológicos, autismo o trastornos profundos del desarrollo, deficiencias motóricas graves.
	CRITERIOS	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Dificultades en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico y morfosintáctico.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Repercusiones en el desarrollo de aspectos funcionales del lenguaje.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión alterada pero en menor medida que la expresión.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Dificultades en los aprendizajes escolares.</p>
	OTRAS CARACTERÍSTICAS	

Documento base: RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE: Guía de detección y encuadre.
<http://lauretasocdealcoi.wordpress.com/usuarios.multimania.es/maestrosayl/Temas/Alt.LenguajeLogopedia.doc>

