

## El profesor debe especialmente...


- ❑ Promover sus intereses, actitudes y habilidades sobresalientes.
- ❑ Ayudarles a organizar un plan de trabajo.
- ❑ Planificar situaciones y actividades de ampliación e investigación.
- ❑ Plantear tareas abiertas que representen un reto intelectual para el alumno.
- ❑ Promover la reflexión sobre los conocimientos adquiridos y la utilidad de los mismos.
- ❑ Orientar en la autodirección y el control del propio aprendizaje.
- ❑ Favorecer su desarrollo afectivo e integración social.

## Los padres deben...

- ❑ Orientar la ocupación del tiempo no escolar, pero sin saturarlo.
- ❑ Dedicar tiempo a formarlo en valores: superación, esfuerzo, tolerancia.
- ❑ Facilitar su acceso a los materiales y recursos necesarios de información.
- ❑ Atender su desarrollo emocional para favorecer su autoestima y el desarrollo de la personalidad.
- ❑ Ampliar las oportunidades de aprendizaje: idiomas, informática, música.
- ❑ Colaborar en su proceso educativo (tutoría, reuniones con especialistas...)

Documento adaptado del original:

Junta de Castilla y León.  
Delegación Territorial de Zamora.  
Dirección Provincial de Educación.



*Colegio San Gregorio -  
Ntra. Sra. de La Compasión*

**HH. MENESIANOS**  
Paseo del Soto, 2  
**34800 AGUILAR DE CAMPOO**  
(Palencia)

**Teléfono: 979 12 28 78**

**Mail: sangregorio@menesianosaguilar.net**



**Documentos Informativos**

Programa  
Aprenda - ATDI

Centros, profesionales y familias

## ALTAS CAPACIDADES



Departamento de Orientación

## Concepto de Superdotación

Podemos definir la **superdotación generalizada** como el resultado de combinar tres variables:

**Capacidad intelectual superior a la media** tanto en términos de aptitudes específicas como de procesos y habilidades que emplea el sujeto para procesar la información, la experiencia y adaptarse a nuevas situaciones.

**Motivación o compromiso con la tarea:** Perseverancia, trabajo duro, confianza en sí mismo e ilusión por la tarea.

**Creatividad:** Originalidad de pensamiento, capacidad para crear nuevas ideas, para ir iras allá de lo convencional.

## Otros conceptos:

### Precocidad Intelectual.

Muestra diferencias en la velocidad de desarrollo respecto a los otros niños y presenta un ritmo de aprendizaje más adelantado de la media, debido a que activa sus recursos intelectuales en un tiempo más corto que ellos.

### Superdotación Específica: Talento.

Son alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Tipos de talentos: matemático, verbal, artístico, musical, psicomotor, social, talento científico, académico.

## Estereotipos y falsas realidades.

- ☐ Los alumnos más capaces saldrán adelante por sí solos, sin ayuda especial en su proceso educativo.
- ☐ El alumno superdotado sobresale en todas las áreas del currículum.
- ☐ El alumno superdotado es el alumno "ideal", aplicado, obediente, sumiso, comprometido en todas las indicaciones del docente.
- ☐ En el colegio pueden ser problemáticos, engreídos y se aburren.
- ☐ Los alumnos; con altas capacidades son personas socialmente inadaptadas y con problemas emocionales.
- ☐ Sus compañeros les rehúyen y les consideran raros y distintos.
- ☐ El niño excepcional posee una gran motivación para sobresalir en el aula o centro.
- ☐ Creencia de homogeneidad del grupo.

## Indicadores de alta capacidad.

- ☐ Poseen un dominio del lenguaje tanto en comprensión como en expresión, superior al de los niños de su edad.
- ☐ Poseen un vocabulario rico, variado y más avanzado de lo esperable para su edad.
- ☐ Aprendió a leer tempranamente, sin haber recibido instrucción específica.
- ☐ Aprende con rapidez conceptos o ideas complejas.
- ☐ Tiene gran capacidad de retención y memoria.
- ☐ Es perfeccionista y perseverante en tareas de su interés.
- ☐ Buen observador, curioso y con variedad de interés.
- ☐ Tiene una destreza sobresaliente para la adquisición de los conceptos de cálculo y para la resolución de problemas.
- ☐ Llama la atención por la originalidad en sus producciones: ideas, actividades, dibujos, realizaciones plásticas, etc.
- ☐ Es independiente y prefiere hacer las cosas sin ayuda de los adultos.
- ☐ Tiene una curiosidad excepcional por todo lo que le rodea o está siempre formulando preguntas.
- ☐ Se interesa habitualmente por cuestiones y temas de adultos.
- ☐ Capta rápidamente los detalles de objetos y situaciones.
- ☐ Suele tener un concepto elevado de sí mismo.
- ☐ Tiene un sentido ético desarrollado: sensibilidad entre lo "bueno" y lo "malo", lo "justo" y lo "injusto"...
- ☐ Utiliza estrategias sistemáticas y múltiples para encontrar soluciones adecuadas a los problemas.
- ☐ Puede mostrarse crítico o rechazar actividades repetitivas y rutinarias así como la exigencia uniforme de respuesta.
- ☐ Prefiere actividades en las que se investiga, se experimenta y se descubre.