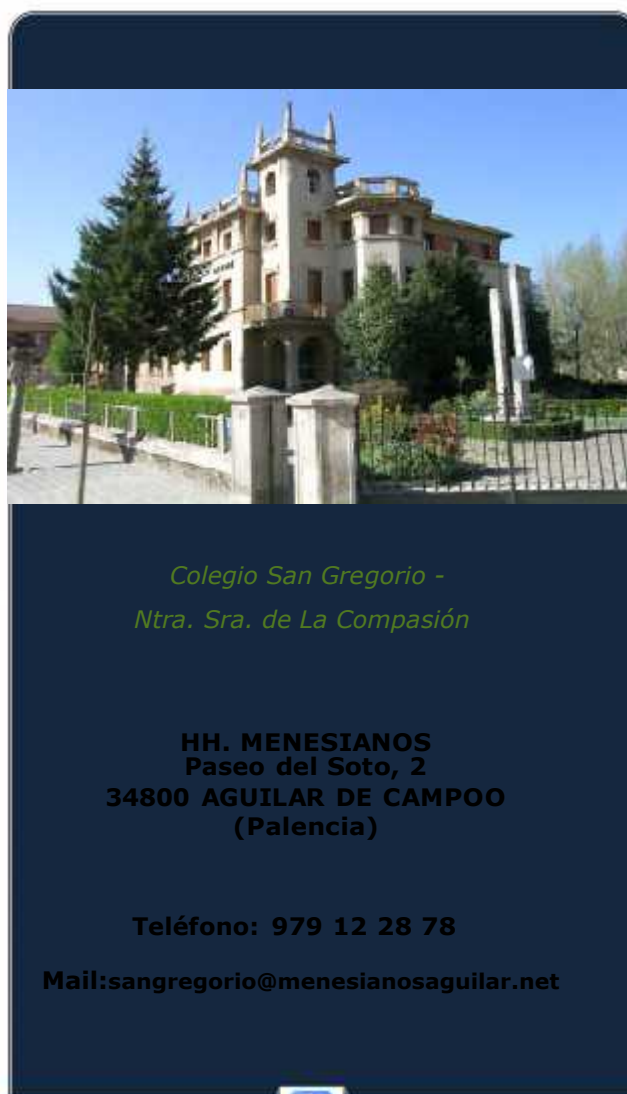


- **Reunión previa con la familia del alumno.** Se trata en esta reunión de informar a los padres de todo lo relacionado con el funcionamiento de la clase.
- El tutor en coordinación con el equipo directivo, determinará las horas que el nuevo alumno necesitará salir de la clase para recibir, si así lo necesita, un **curso intensivo en las áreas instrumentales**
- Crear grupos de trabajo en los que se integre el nuevo alumno y donde éste pueda participar como un alumno más
- Buscar actividades deportivas, lúdicas o de cualquier tipo que se puedan llevar a cabo en los recreos con otros alumnos de la clase
- Animarle a participar activamente en el desarrollo de la clase.
- Lleva a cabo salidas de todo el grupo dirigidas a que el alumno inmigrante conozca la realidad en la que vive: el barrio, las calles, los comercios y todo aquello que le pueda servir para su vida cotidiana
- Favorecer un ambiente de cordialidad dentro de la clase, rechazando cualquier situación xenófoba o racista
- El tutor llevará a cabo una **amplia labor de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje** de estos alumnos y que pasará al resto de profesores con los que estos alumnos se relacionen y a la dirección del centro, con el fin de que éste tenga un amplio dossier de la evolución que éstos están llevando
- En ocasiones será de gran interés para el recién llegado la asignación de un alumno tutor que le guíe en los primeros días y que le facilitará en gran medida su integración al grupo.
- Por último, se planificarán reuniones de coordinación y **seguimiento proceso adaptativo**

Documento adaptado del original:

Ministerio de Educación y Ciencia Atención a la diversidad - Interculturalidad INMIGRANTES
http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/03_03_6b.htm



DESFASE

CURRICULAR



Departamento de Orientación

INMIGRACIÓN Y ESCUELA: SU PROBLEMÁTICA. MEDIDAS A ADOPTAR

Problemática observada en la escuela.

La llegada de este enorme contingente de niños y niñas a los centros españoles no ha pasado desapercibida para el profesorado que ha visto cómo los problemas aumentaban a medida que el número de alumnos inmigrantes era mayor en las aulas. Entre éstos cabe citar los siguientes:

Cultura diferente. La llegada a un nuevo país implica un cambio radical en cuestiones tan esenciales como las costumbres, los hábitos alimenticios o la forma de vestir

La incorporación tardía de algunos alumnos. Suele ser frecuente que a lo largo del curso se incorporen alumnos procedentes de otros países. Esto provoca en los niños una separación de parte de su entorno familiar y la pérdida de referentes válidos que le sirvan como modelo, apareciendo en algunos casos la frustración y el abandono de los estudios en cuanto llegan a la edad de la adolescencia

Retraso escolar. En general, los alumnos inmigrantes proceden de familias humildes, con pocos recursos económicos y educativos en sus países de origen e incluso no estuvieron escolarizados. Si la integración no es rápida se tiende a abandonar, sobre todo, en los casos de los niños de más edad, buscando un trabajo encubierto que ayude a subsistir la debilitada economía familiar. Una causa añadida sería la relación de estos chicos con población marginal

Aumento excesivo de estos alumnos en algunos colegios. La llegada de inmigrantes supuso que muchos de ellos se fueran a vivir a ciertos barrios, lo que provocó un aumento considerable de niños con estas características. Para evitar la creación de guetos surge a lo largo de la década de los noventa del siglo XX toda una amplia normativa tanto a nivel nacional (LOGSE, LOPEG, LOCE, etc.), como autonómico con el fin de resolver estos problemas, aunque sin lograr solucionarlos en su totalidad como se refleja en los numerosos conflictos surgidos en todo este tiempo.

Los centros reciben a un grupo muy heterogéneo de alumnos, lo que dificulta en gran manera las medidas a tomar por los centros, ya que no es lo mismo un alumno de origen magrebí, que otro de origen chino, centroeuropeo o de origen hispano, ya que ni la cultura ni el idioma, incluso la religión son los mismos.

Problemas de disciplina entre los alumnos, en especial entre los de Educación Secundaria. Al no reconocer en muchos casos la autoridad del profesor. Esta situación no se da entre aquellos niños más pequeños, que siguen la clase con la misma actitud y comportamiento que el resto de sus compañeros.

Aparición de algunos conflictos religiosos, especialmente entre los alumnos de origen musulmán, relacionados con las comidas, los horarios, etc

Poca o nula implicación familiar en las tareas escolares.

Falta de integración real del alumno inmigrante al sistema educativo, pese a que asistan con regularidad al centro.

Conflictos a causa del rechazo que supone por parte de los autóctonos de los recién llegados, en otras.

PLAN DE ACOGIDA

Medidas a adoptar por el profesor-tutor.

El tutor pasará de una toma de contacto con la clase, más relacionada con el afecto y el cariño con el que todo niño debe ser recibido por el resto de compañeros, a incidir en cuestiones propias de su tutoría y que le conviene tener muy claras, como son:

- **Una evaluación inicial,** que no hará otra cosa que confirmar las primeras impresiones recogidas por el centro en el momento de su ingreso. Va encaminado a determinar el grado de conocimientos generales del niño.
- Los primeros días el profesor tutor, partiendo del conocimiento que extraiga de la evaluación inicial y los datos aportados por el centro dedicará gran parte de su actividad escolar a poner en contacto al alumno inmigrante con sus nuevos compañeros y con el aula.
- Presentación del profesorado. El tutor le explicará detalladamente, cuando la edad de éste así lo aconseje, del funcionamiento de la clase, las normas y, en especial, les presentará al resto de profesores con los que tendrá que desarrollar alguna clase.